



МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ОЦЕНКИ И КОНСАЛТИНГА



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
воспитательной работе

Пустовитова Т.И.

«25» июля 2016 г.

ПРОГРАММА

Государственной итоговой аттестации
основной образовательной программы высшего образования
программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Код блока: **Б4**

Направление подготовки: **38.06.01 – Экономика**

Профиль (направленность): **08.00.05 – Экономика и управление народным
хозяйством**

Форма обучения: **очная**

Квалификация: **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Москва, 2016

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 – Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 898 (с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015г.)

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры экономики, управления и оценки
Протокол № 10 от «24» июля 2016 г.

Заведующий кафедрой _____ д.э.н., проф., Осипенкова О.Ю.

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является установление уровня подготовки выпускника аспирантуры к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.06.01 – Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 898 и основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 – «Экономика», направленности (профилю) подготовки 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством, разработанной в НОУ ВПО «МАОК».

Задачами ГИА являются:

- оценка знаний выпускника аспирантуры в целом по направлению подготовки и в частности по направленности (профилю) подготовки,
- оценка результатов подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации),
- оценка готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

2. Состав государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 38.06.01 – Экономика, направленности (профилю) подготовки 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством включает:

- государственный экзамен,
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3. Нормативная база государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии со следующими нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ 30.07.2014 г. № 898);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015

г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 № 1259;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.03.2016г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2016, № 41754)

- Оформление текста научно-квалификационной работы (диссертации) осуществляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11–2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 – Экономика, профилю (направленности) 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством

4.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП аспирантуры, включает: экономическую теорию, макроэкономическое управление, регулирование и планирование, экономику и управление предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами, менеджмент, маркетинг, логистику, управление инновациями, финансы, денежное обращение и кредит, бухгалтерский учет, статистику, математические и инструментальные методы экономики, мировую экономику, экономику предпринимательства.

4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП аспирантуры, являются:

- концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;
- прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

4.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие ОПОП аспирантуры:

1) ПД-1: научно-исследовательская деятельность в области экономики:

- общегосударственных, территориальных и местных финансов;
- финансов хозяйствующих субъектов;
- оценочной деятельности;
- прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа;
- исследование проблем становления и развития теории и практики управления организациями как социальными и экономическими системами с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения;
- выявление, анализ и разрешение проблем инновационного развития национальной экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем, а также методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельности;
- планирование, организация и управление потоками материальных, информационных, финансовых и людских ресурсов с целью их рационализации;
- спрос и предложение, структура и развитие рынков, их исследование и сегментация, рыночное позиционирование продуктов и компаний, конкурентоспособность и конкуренция, концепции маркетинга, методы и формы управления маркетинговой деятельностью в организации в современных условиях развития российской экономики и глобализации рынков;
- исследования, раскрывающие источники и механизмы достижения фирмами конкурентных преимуществ на современных рынках, новейшие явления и тенденции мировой практики управления компаниями;
- разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами;
- анализ современных тенденций и прогнозов развития экономики, определение научно обоснованных организационно-экономических форм деятельности;

- совершенствование методов управления и государственного регулирования;
- изучение закономерностей и тенденций развития системы ведения предпринимательской деятельности;
- методологии, теории формирования и развития предпринимательства;

2) ПД-2: преподавательская деятельность:

- разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий, учебников;
- преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;
- ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

4.4. Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами

Обобщенные трудовые функции (с кодами)	Трудовые функции (с кодами)
Наименование Профессионального стандарта: Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании) (проект)	
Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (код – J/01.8)
	Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам (код – J/02.7)

получающих соответствующую квалификацию (код – J)	Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО (код – J/03.7)
	Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно- профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам ВО и ДПО, в т.ч. подготовкой выпускной квалификационной работы (код – J/04.7)
	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками, педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам (код – J/05.7)
Преподавание по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (код – K)	Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (код – K/01.7)
	Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий (код – K/04.7)
Наименование Профессионального стандарта: Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность) (проект)	
Организовывать и контролировать деятельность подразделения научной организации (код – А.8)	Формировать предложения к портфелю научных (научно- технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации (код – А/01.8)

	Осуществлять взаимодействие с другими подразделениями научной организации (код – А/02.8)
	Разрабатывать план деятельности подразделения научной организации (код – А/03.8)
	Руководить реализацией проектов (научно-технических, экспериментальных исследований и разработок) в подразделении научной организации (код – А/04.8)
	Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов (код – А/05.8)
	Организовывать практическое использование результатов научных (научно-технических, экспериментальных) разработок (проектов), в том числе публикации (код – А/06.8)
	Организовывать экспертизу результатов проектов (код – А/07.8)
	Взаимодействовать с субъектами внешнего окружения в рамках своей компетенции (смежными научно-исследовательскими, конструкторскими, технологическими, проектными и иными организациями, бизнес-сообществом) (код – А/08.8)
	Реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности научной деятельности подразделения (код – А/09.8)
	Принимать обоснованные решения с целью повышения результативности деятельности подразделения научной организации (код – А/10.8)
	Обеспечивать функционирование системы качества в подразделении (код – А/11.8)
Проводить научные исследования и реализовывать проекты	Участвовать в подготовке предложений к портфелю проектов по направлению и заявок на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности (код - В/01.7)

Обобщенные трудовые функции (с кодами)	Трудовые функции (с кодами)
	Формировать предложения к плану научной деятельности (код - В/02.7)
	Выполнять отдельные задания по проведению исследований (реализации проектов) (код - В/02.7)
	Выполнять отдельные задания по обеспечению практического использования результатов интеллектуальной деятельности (код - В/03.7)
	Продвигать результаты собственной научной деятельности (код - В/05.7)
	Реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности собственной научной деятельности (код - В/05.7)
	Использовать элементы менеджмента качества в собственной деятельности (код - В/07.7)
Организовывать эффективное использование материальных, нематериальных и финансовых ресурсов в подразделении научной организации	Обеспечивать подразделение необходимыми ресурсами (материальными и нематериальными) (код - С/01.8)
	Подготавливать заявки на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности (код - С/02.8)
	Организовывать и контролировать формирование и эффективное использование нематериальных ресурсов в подразделении научной организации (код - С/03.8)
	Организовывать и контролировать результативное использование данных из внешних источников, а также данных, полученных в ходе реализации научных (научно-технических) проектов (код - С/04.8)
	Организовывать рациональное использование материальных ресурсов в подразделении научной организации (код - С/05.8)
Эффективно использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы	Рационально использовать материальные ресурсы для выполнения проектных заданий (код - D/01.7)
	Готовить отдельные разделы заявок на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности (код - D/02.7)

	Эффективно использовать нематериальные ресурсы при выполнении проектных заданий научных исследований (код - D/03.7)
	Использовать современные информационные системы, включая наукометрические, информационные, патентные и иные базы данных и знаний, в том числе корпоративные при выполнении проектных заданий и научных исследований (код - D/04.7)
Управлять человеческими ресурсами подразделения научной организации	Обеспечивать рациональную загрузку и расстановку кадров подразделения научной организации (код - E/01.8)
	Участвовать в подборе, привлечении и адаптации персонала подразделения (код - E/02.8)
	Организовывать и управлять работой проектных команд в подразделении (код - E/03.8)
	Организовывать обучение, повышение квалификации и стажировки персонала подразделения научной организации в ведущих российских и международных научных и научно-образовательных организациях (код - E/05.8)
	Создавать условия для обмена знаниями в подразделении научной организации (код - E/06.8)
	Осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества (код - E/07.8)
	Обеспечивать комфортные условия труда персонала подразделения научной организации (код - E/08.8)
	Формировать и поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе (код - E/09.8)
	Предупреждать, урегулировать конфликтные ситуации (код - E/10.8)

Обобщенные трудовые функции (с кодами)	Трудовые функции (с кодами)
Поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе	Участвовать в работе проектных команд (работать в команде) (код - F/01.7)
	Осуществлять руководство квалификационными работами молодых специалистов (код - F/02.7)
	Поддерживать надлежащее состояние рабочего места (код - F/03.7)
	Эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством (код - F/04.7)
	Предупреждать, урегулировать конфликтные ситуации (код - F/05.7)
Организовывать деятельность подразделения в соответствии с требованиями информационной безопасности	Организовывать защиту информации при реализации проектов/проведении научных исследований в подразделении научной организации (код - G/01.8)
Поддерживать информационную безопасность в подразделении	Соблюдать требования информационной безопасности в профессиональной деятельности согласно требованиям научной организации (код - H/01.7)
Организовывать деятельность подразделения в соответствии с требованиями промышленной и экологической безопасности	Организовывать деятельность подразделения научной организации в соответствии с требованиями промышленной и экологической безопасности и охраны труда контролировать их соблюдение (код - I01.8)
Поддерживать безопасные условия труда и экологическую безопасность в подразделении	Поддерживать безопасные условия труда и экологическую безопасность при выполнении научных исследований (проектных заданий) (код - J/02.7)

**5. Требования к результатам освоения ООП
аспирантуры по направлению подготовки
38.06.01 – Экономика,
профилю (направленности) 08.00.05 – Экономика и
управление народным хозяйством**

**5.1. Виды универсальных компетенций, которыми должен обладать
выпускник**

Выпускник, освоивший ОПОП аспирантуры, должен обладать следующими *универсальными компетенциями*:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

**5.2. Виды общепрофессиональных компетенций, которыми
должен обладать выпускник**

Выпускник, освоивший ОПОП аспирантуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

5.3. Виды профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник

Выпускник, освоивший ОПОП аспирантуры, должен обладать следующими *профессиональными компетенциями*:

- способностью использовать результаты исследований, знаний закономерностей и тенденций развития для решения проблем в области экономики, организации и управления предприятиями, отраслями, комплексами (ПК-1);
- способностью использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для совершенствования организационных экономических механизмов, методов управления инновациями (ПК-2);
- способностью генерировать результаты исследования в экономической области, отличающиеся научной новизной (ПК-3).

6. Связь государственной итоговой аттестации с получаемыми знаниями, умениями, владениями, формируемыми компетенциями и видами профессиональной деятельности

Компетенции	Знания (З), умения (У), владения (В)	Виды профессиональной деятельности
Государственный итоговый экзамен		
<p>УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>З1 – основные закономерности и этапы исторической динамики науки, в том числе и технических наук; З2 – механизмы взаимосвязи философии и науки в их историческом развитии и на современном этапе развития науки как науки в целом, так и технических наук в частности; З3 – основные концепции философии науки, философские основания и философско-методологические проблемы науки в целом, и технических наук в частности; У1 – осуществлять философско-методологический анализ гносеологической и ценностной сторон профессиональной деятельности; В1 – теорией и методологией научного исследования.</p>	ПД-1
<p>УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного</p>	<p>З1 – сущность науки, структуру научного знания и динамику его развития, механизмы порождения нового знания; З2 – исторические и философские основания науки в целом, и технических наук в частности; У1 – обосновать выбор темы научного исследования, поставить его цели и задачи, сформулировать проблему, выбрать и применить к предмету своего исследования</p>	ПД-1

<p>системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>соответствующие методы и средства познания; В1 – методологическими навыками ее правильного применения в научной практике.</p>	
<p>УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>З1 – специфические характеристики научного стиля речи, З2 – владеть терминологией, свойственной системе изучаемой науки на государственном и иностранном языках; У1 – принимать участие в дискуссиях научного и общественно-политического характера; В1 – навыками и умениями деловой и научной письменной речи, навыками и умениями устной научной речи государственном и иностранном языках; В2 – навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>ПД-1</p>
<p>УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>З1 – основные нормы словоупотребления современного русского и иностранного языков; З2 – правила оформления, применяемые к различным жанрам письменной научной речи научной речи государственном и иностранном языках; У1 – писать тексты выступлений, докладов, рефератов, автореферата и диссертации на государственном и иностранном языках; В1 – теорией и методологией научного исследования.</p>	<p>ПД-1</p>

<p>УК-5: способность следовать этическим нормам в профессионально й деятельности</p>	<p>31 – философские основания и философско-методологические проблемы технических наук, философско-методологические проблемы развития вычислительной техники и автоматизированных систем; У1 – осуществлять философско-методологический анализ гносеологической и ценностной сторон профессиональной деятельности; В1 – теорией и методологией научного исследования; В2 – владеть способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их</p>	<p>ПД-1, ПД-2</p>
<p>УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>31 – философские основания и философско-методологические проблемы технических наук; 32 – знать содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда У1 – осуществлять философско-методологический анализ гносеологической и ценностной сторон профессиональной деятельности; У2 – уметь осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; В1 – владеть приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;</p>	<p>ПД-1, ПД-2</p>

	<p>В2 – владеть способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;</p> <p>В3 – ставить и решать задачи в области своей профессиональной компетенции.</p>	
<p>ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>З1 – теоретические основы и закономерности функционирования народного хозяйства;</p> <p>З2 – земельное, лесное, экологическое законодательство;</p> <p>З3 – принципы принятия решений в области управления народным хозяйством;</p> <p>З4 – методы изучения экономики;</p> <p>У1 – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на рынке, отличать их от проблем, носящих правовой характер;</p> <p>У2 – самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>У3 – организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;</p> <p>У4 – осуществлять планирование, организацию и управление потоками материальных, финансовых, трудовых и природных ресурсов с целью их рационализации;</p> <p>У5 – совершенствовать методы управления и государственного регулирования в области природопользования и охраны окружающей среды при решении проблем экономической оценки природных ресурсов и социально-экономической эффективности их использования и охраны, прогнозирования сценариев развития социо-экологических систем;</p>	<p>ПД-1</p>

	<p>В1 – специальной терминологией и лексикой;</p> <p>В2 – навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области управления, используя современные образовательные технологии;</p> <p>В3 – методами определения экономической эффективности управления народным хозяйством, мероприятий по повышению эффективности функционирования народного хозяйства.</p> <p>В4 – методами осуществления научных исследований в области экономики, организации и управлении предприятиями, отраслями, комплексами при решении проблем становления и развития экономических отношений и экономики природопользования, возникающих в процессе развития народного хозяйства, функционирования экономических систем и институциональных преобразований в условиях рыночной экономики с учетом глобализации экономических процессов в отраслях промышленности;</p> <p>В5 – методологией исследования проблем в области организации и управлении предприятиями, отраслями, комплексами при становлении и развитии теории и практики управления социально-экономическими системами, имущественными комплексами, при управлении потоками материальных, финансовых, трудовых и природных ресурсов.</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>ОПК-3: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>31 – понятийный аппарат психологии и педагогики высшей школы; 32 – основы психологии личности студента и преподавателя; 33 – особенности современного образовательного процесса; 34 – основные теоретико-методологические принципы обучения в высшей школе; 35 – специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя; 36 – методы, формы и средства обучения в высшей школе и современные подходы к их использованию; 37 – методы и направления воспитания в высшей школе; У1 – эффективно осуществлять образовательный процесс; У2 – осуществлять воспитательный процесс в условиях вуза; У3 – соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы; У4 – разрабатывать рабочие программы дисциплин и практик и учебные планы; В1 – понятийным аппаратом психологии и педагогики высшей школы; В2 – знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы России; В3 – знаниями об общих формах организации учебной деятельности; В4 – навыками анализа и обработки педагогической информации; В5 – умением эффективно взаимодействовать со студенческим коллективом.</p>	<p>ПД-2</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

<p>УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>31 – сущность науки, структуру научного знания и динамику его развития, механизмы порождения нового знания; 32 – исторические и философские основания науки в целом, и технических наук в частности; У1 – обосновать выбор темы научного исследования, поставить его цели и задачи, сформулировать проблему, выбрать и применить к предмету своего исследования соответствующие методы и средства познания; В1 – методологическими навыками ее правильного применения в научной практике.</p>	<p align="center">ПД-1</p>
<p>ОПК-1: способность планировать и проводить эксперименты, обрабатывать и анализировать их результаты</p>	<p>31 – теоретические основы и закономерности функционирования народного хозяйства; 32 – принципы принятия решений в области управления народным хозяйством; 33 – методы изучения экономики; У1 – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на рынке, отличать их от проблем, носящих правовой характер; У2 – самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</p>	<p align="center">ПД-1</p>

	<p>У3 – организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;</p> <p>У4 – осуществлять планирование, организацию и управление потоками материальных, финансовых, трудовых и природных ресурсов с целью их рационализации;</p> <p>У5 – совершенствовать методы управления и государственного регулирования в области природопользования и охраны окружающей среды при решении проблем экономической оценки природных ресурсов и социально-экономической эффективности их использования и охраны, прогнозирования сценариев развития социо-экологических систем;</p> <p>В1 – специальной терминологией и лексикой;</p> <p>В2 – навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области управления, используя современные образовательные технологии;</p> <p>В3 – методами определения экономической эффективности управления народным хозяйством, мероприятий по повышению эффективности функционирования народного хозяйства.</p> <p>В4 – методами осуществления научных исследований в области экономики, организации и управлении предприятиями, отраслями, комплексами при решении проблем становления и развития экономических отношений и экономики природопользования, возникающих в процессе развития народного хозяйства, функционирования экономических систем и институциональных преобразований в условиях рыночной экономики с учетом глобализации экономических процессов в отраслях промышленности;</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>В5 – методологией исследования проблем в области экономики природопользования, организации и управлении предприятиями, отраслями, комплексами при становлении и развитии теории и практики управления социально-экономическими системами, имущественными комплексами, при управлении потоками материальных, финансовых, трудовых и природных ресурсов.</p>	
<p>ОПК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>31 – принципиальные основы научных исследований; 32 – принципы системного подхода к изучению объекта исследования; 33 – принципы принятия решений в области управления народным хозяйством; 34 – методы изучения экономики; 35 – принципы моделирования явлений и процессов; 36 – возможности и ограничения по применению различных методов исследования в экономике и управлении; У1 – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на рынке, отличать их от проблем, носящих правовой характер; У2 – самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; У3 – организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки; У4 – осуществлять планирование, организацию и управление потоками материальных, финансовых, трудовых и природных ресурсов с целью их рационализации;</p>	

	<p>У5 – совершенствовать методы управления и государственного регулирования при решении проблем экономической оценки ресурсов и социально-экономической эффективности их использования и охраны, прогнозирования сценариев развития социально-экологических систем;</p> <p>В1 – специальной терминологией и лексикой;</p> <p>В2 – навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области управления, используя современные образовательные технологии;</p> <p>В3 – методами определения экономической эффективности управления народным хозяйством, мероприятий по повышению эффективности функционирования народного хозяйства;</p> <p>В4 – методами осуществления научных исследований в области экономики, организации и управления предприятиями, отраслями, комплексами при решении проблем становления и развития экономических отношений, возникающих в процессе развития народного хозяйства, функционирования экономических систем и институциональных преобразований в условиях рыночной экономики с учетом глобализации экономических процессов в отраслях промышленности;</p> <p>В5 – методологией исследования проблем в области экономики природопользования, организации и управления предприятиями, отраслями, комплексами при становлении и развитии теории и практики управления социально-экономическими системами, имущественными комплексами, при управлении потоками материальных, финансовых, трудовых и природных ресурсов.</p>	ПД-1
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------

<p>ПК-1: способность использовать результаты исследований, знаний закономерностей и тенденций развития для решения проблем в области экономики, организации и управления предприятиями, отраслями, комплексами</p>	<p>З1 – принципы принятия решений в области управления народным хозяйством; З2 – теоретические основы и закономерности функционирования народного хозяйства; З3 – методы изучения экономики; У1– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на рынке, отличать их от проблем, носящих правовой характер; У2 – самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; У3 – организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки; У4 – осуществлять планирование, организацию и управление потоками материальных, финансовых, трудовых и природных ресурсов с целью их рационализации; У5 – совершенствовать методы управления и государственного регулирования в области природопользования и охраны окружающей среды при решении проблем экономической оценки природных ресурсов и социально-экономической эффективности их использования и охраны, прогнозирования сценариев развития социо-экологических систем; В1 – специальной терминологией и лексикой; В2 – навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области управления, используя современные образовательные технологии; В3 – методами определения экономической эффективности управления народным хозяйством, мероприятий по повышению эффективности функционирования народного хозяйства;</p>	<p>ПД-1</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------

	<p>В4 – методами осуществления научных исследований в области экономики, организации и управления предприятиями, отраслями, комплексами при решении проблем становления и развития экономических отношений и экономики природопользования, возникающих в процессе развития народного хозяйства, функционирования экономических систем и институциональных преобразований в условиях рыночной экономики с учетом глобализации экономических процессов в отраслях промышленности;</p>	
<p>ПК-2: поспособность использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для совершенствования организационных экономических механизмов, методов управления инновациями</p>	<p>31 – принципиальные основы научных исследований; 32 – принципы системного подхода к изучению объекта исследования; 33 – принципы принятия решений в области управления народным хозяйством; 34 – методы изучения экономики; 35 – принципы моделирования явлений и процессов; У1– самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; У2 – осуществлять планирование, организацию и управление потоками материальных, финансовых, трудовых и природных ресурсов с целью их рационализации; У3 – совершенствовать методы управления и государственного регулирования при решении проблем экономической оценки ресурсов и социально-экономической эффективности их использования и охраны, прогнозирования сценариев развития социо-экологических систем;</p>	<p>ПД-1</p>

	<p>В1 – навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области управления, используя современные образовательные технологии;</p> <p>В2 – методами определения экономической эффективности управления народным хозяйством, мероприятий по повышению эффективности функционирования народного хозяйства.</p> <p>В3 – методами осуществления научных исследований в области экономики, организации и управлении предприятиями, отраслями, комплексами при решении проблем становления и развития экономических отношений и экономики природопользования, возникающих в процессе развития народного хозяйства, функционирования экономических систем и институциональных преобразований;</p> <p>В4 – методологией исследования проблем в условиях рыночной экономики.</p>	
<p>ПК-3: способность генерировать результаты исследования в экономической области, отличающиеся научной новизной</p>	<p>З1 – теоретические основы и закономерности функционирования и планирования народного хозяйства;</p> <p>З2 – земельное, лесное, экологическое законодательство;</p> <p>З3 – принципы принятия решений в области управления народным хозяйством;</p> <p>З4 – методы изучения экономики;</p> <p>У1 – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на рынке, отличать их от проблем, носящих правовой характер;</p> <p>У2 – организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;</p> <p>У3 – осуществлять планирование, организацию и управление потоками материальных, финансовых, трудовых и природных ресурсов с целью их рационализации;</p>	<p>ПД-1</p>

	<p>У4 – совершенствовать методы управления, государственного регулирования и планирования при решении проблем экономической оценки ресурсов и социально-экономической эффективности их использования и охраны, прогнозирования сценариев развития социо-экологических систем;</p> <p>В1 – специальной терминологией и лексикой;</p> <p>В2 – методами определения экономической эффективности управления народным хозяйством, мероприятий по повышению эффективности функционирования народного хозяйства.</p> <p>В3 – методами осуществления научных исследований в области экономики, организации и управлении предприятиями, отраслями, комплексами при решении проблем становления и развития экономических отношений, возникающих в процессе развития народного хозяйства, функционирования экономических систем и институциональных преобразований в условиях рыночной экономики с учетом глобализации экономических процессов в отраслях промышленности;</p> <p>В4 – методологией исследования проблем в области организации и управлении предприятиями, отраслями, комплексами при становлении и развитии теории и практики управления социально-экономическими системами, имущественными комплексами, при управлении потоками материальных, финансовых, трудовых и природных ресурсов.</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

7. Государственный экзамен

7.1. Структура государственного экзамена

В структуру государственного экзамена входят 3 блока:

1-й и 2-й блоки направлены на подтверждение части квалификации «Исследователь»

3-й блок направлен на подтверждение части квалификации «Преподаватель-исследователь».

Экзаменационный билет состоит из 3 вопросов (заданий), по одному из каждого блока государственного экзамена:

1-й вопрос направлен на подтверждение части квалификации «Исследователь» и сформирован на основе программы кандидатского экзамена по специальности (перечень вопросов и рекомендуемая литература представлены в Приложении 1);

2-й вопрос (экзаменационное задание) направлен на подтверждение части квалификации «Исследователь» и сформулирован как «Перечислите и опишите актуальные проблемы Вашей области исследований и роль Вашего исследования в решении этих проблем»;

3-й вопрос (экзаменационное задание) направлен на подтверждение части квалификации «Преподаватель-исследователь» и сформулирован как «Кратко представьте разработанную или переработанную Вами рабочую программу дисциплины (или её части) Основной образовательной программы Вашего направления подготовки (уровень подготовки – бакалавриат, магистратура или аспирантура) – её структуру, содержание, методическое обеспечение, фонд оценочных средств и т.п.)».

7.2. Критерии оценки государственного экзамена

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется аспиранту, который глубоко и прочно усвоил материал и исчерпывающе, грамотно, логически стройно и творчески его изложил. Соответствующие знание, умения и владение сформированы полностью.

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, который твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает. Аспирант не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы. Соответствующие знание, умения и владение сформированы в целом полностью, но содержат отдельные пробелы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала. Аспирант показывает общее, но не структурированное знание, в целом успешное, но не систематическое умение и владение соответствующих компетенций.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не усвоил значительной части материала, допускает существенные ошибки. Аспирант показывает фрагментарные знания (или их отсутствие), частично освоенное умение (или его отсутствие), фрагментарное применение навыка (или его отсутствие) соответствующих компетенций. Списывание является основанием для получения оценки «неудовлетворительно».

8. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

8.1. Характеристика научно-квалификационной работы (диссертации)

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы (диссертации) по теме, утвержденной приказом ректора в рамках направленности (профиля) программы аспирантуры, проводится в форме научного доклада.

Научно-квалификационная работа (диссертация) – работа, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых изданиях должно быть:

в области социально-экономических наук – не менее 3;

в остальных областях – не менее 2.

К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, приравниваются патенты на изобретения, патенты (свидетельства) на полезную модель, патенты на промышленный образец, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке.

В диссертации аспирант обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.

При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных аспирантом лично и (или) в соавторстве, аспирант обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

8.2. Структура научно-квалификационной работы (диссертации)

Диссертация оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру:

титульный лист;

оглавление;

текст диссертации, включающий в себя введение, основную часть, заключение, список литературы.

Текст диссертации также может включать список сокращений и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстративного материала, приложения.

Введение к диссертации включает в себя актуальность избранной темы, степень ее разработанности, цели и задачи, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, методологию и методы диссертационного исследования, положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробацию результатов.

В основной части текст диссертации подразделяется на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами.

В заключение диссертации излагаются итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

8.3. Критерии оценки представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе (диссертации) определяются оценками «зачтено», «не зачтено». Оценка «зачтено» означает успешное прохождение аттестационного испытания.

Оценка «зачтено» выставляется за доклад по работе, соответствующей критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»:

- в работе должно содержаться решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны;

- диссертация должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку;

- в диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов;

- предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями;

- основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых изданиях должно быть: в области социально-экономических наук – не менее 3; в остальных областях – не менее 2.

Аспирант должен в процессе доклада показать полное или в целом сформированное знание, полностью сформированное или в целом сформированное умение и владение соответствующих компетенций.

Если научно-квалификационная работа не соответствует полностью или частично перечисленным выше критериям и/или аспирант показывает фрагментарные знания (или их отсутствие), частично освоенное умение (или его отсутствие), фрагментарное наличие навыка (или его отсутствие) соответствующих компетенций, то результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе определяются оценкой «не зачтено».

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Примерные вопросы к первому блоку экзамена

По профилю профессиональной подготовки «Экономика и управление народным хозяйством»

1. Внешняя и внутренняя среда организации: значимость и методы анализа.
2. Современные и новейшие тенденции в менеджменте.
3. Управленческий контроль: сущность, виды и модели.
4. Корпоративная культура: сущность, проблемы и значимость для организации.
5. Структуры организаций: суть, виды, принципы построения.
6. Особенности стратегического менеджмента.
7. Сущность предпринимательства, развитие его форм. Роль предпринимательства в экономическом развитии.
8. Государственное регулирование и поддержка предпринимательской деятельности: сущность, принципы, формы и методы.
9. Понятие риска и неопределенности. Классификация рисков по функциональному воздействию на хозяйственную деятельность компании.
10. Венчурный капитал как альтернативный источник финансирования нового бизнеса.
11. Формы современной конкуренции и их влияние на предпринимательскую деятельность.
12. Понятие и сущность корпоративной предпринимательской среды.
13. Организация взаимодействия властных и предпринимательских структур.
14. Корпоративная социальная ответственность как стратегическая цель современной компании.
15. Корпоративное управление: сущность, функции и задачи в защите прав акционеров.
16. Экономическая роль государства. Проблемы правительственного вмешательства в деятельность российских корпораций.

17. Виртуализация экономической деятельности. Особенности функционирования сетевых компаний.
18. Роль информации в поведении потребителя.
19. Наука управления, ее методы познания. Эволюция теорий управления, современные теории управления.
20. Экономические системы как объект управления. Понятие, структура и классификация экономических систем по различным признакам
21. Субъекты управления экономическими системами. Транснациональные и региональные субъекты управления. Менеджеры как субъекты управления.
22. Современные тенденции развития экономических систем и управления экономическими системами. Изменение в содержании традиционных функций и форм управления.
23. Организация управления. Типы организационных структур управления Пути совершенствования организационно-правовых форм.
24. Управленческие и технологические инновации. Роль инноваций в развитии организации.
25. Управление человеческими ресурсами и кадровые технологии.
26. Интеллектуальный капитал как источник конкурентных преимуществ организации.
27. Управление риском. Методы регулирования и оптимизации риска.
28. Структура капитала организации. Факторы, определяющие выбор структуры капитала.
29. Понятие, сущность, классификация, методы маркетинга.
30. Экономические, социально-психологические, правовые и организационно-технические аспекты маркетинга.
31. Современные научные подходы к реализации маркетинговой деятельности.
32. Обоснуйте основные ценовые стратегии и методы ценообразования.
33. Раскройте показатели, характеризующие состояние и развитие международного туризма.
34. Обоснуйте текущую туристскую политику.
35. Особенности промышленной политики на современном этапе развития России.
36. Стратегические проблемы развития промышленного производства.
37. Система планирования как элемент стратегического управления развитием промышленности.
38. Особенности воспроизводственного процесса в сельском хозяйстве.
39. Транспортная инфраструктура как фактор развития рынков и размещения производительных сил.
40. Особенности распределения информационных потоков по сетям различных видов связи на уровне страны и отдельных регионов.

41. Взаимодействие рыночных и государственных регуляторов в функционировании предприятий сферы услуг.
42. Регион как социально-экономическая система.
43. Государственное регулирование регионального развития.
44. Закономерности и особенности регулирования рынков труда различного уровня.
45. Земельные ресурсы как фактор экономического развития страны и ее регионов.
46. Основные приоритеты обеспечения экономической безопасности Российской Федерации.
47. Эффективность обеспечения экономической безопасности организации: содержание, принципы и параметры.
48. Взаимосвязь качества и конкурентоспособности продукции с системами стандартизации.
49. Организационно-экономические и теоретико-методологические аспекты формирования систем управления строительным комплексом.
50. Факторы, влияющие на размещение и эффективность деятельности предприятий различных отраслей.

Задание ко второму блоку экзамена

Перечислите и опишите актуальные проблемы Вашей области исследований и роль Вашего исследования в решении этих проблем.

Задание к третьему блоку экзамена

1. Кратко представьте разработанную или переработанную Вами рабочую программу дисциплины (или её части) Основной образовательной программы Вашего направления подготовки (уровень подготовки – бакалавриат, магистратура или аспирантура) – её структуру, содержание, методическое обеспечение, фонд оценочных средств и т.п.).

2. Примерные вопросы к третьему блоку экзамена

1. Предмет и объект педагогики как науки. Система педагогического знания.
2. Место педагогики в системе научного знания.
3. Основные категории педагогики.
4. Педагогический процесс как система.
5. Структура педагогического процесса.
6. Сущность и структура педагогической деятельности
7. Методы исследований, применяемые в педагогике.
8. Педагогика высшей школы: структура, современное состояние.
10. Функции образования в социально-экономическом и культурном развитии современного общества.
11. Принципы построения современной системы образования.
12. Современные теории личности и их применения в образовательной практике.
13. Система образования в современной России.
14. Система социологического образования в РФ.
15. Проблемы эффективности и качества обучения в современном Российском обществе.
16. Закон РФ «Об образовании»: преемственность и новации.
17. Направления развития системы высшего образования России в рамках консолидации Европейского пространства высшего образования
18. Становление, современное состояние и развитие системы университетского образования.
19. Основные принципы реализации уровневой системы высшего образования в РФ.
20. Виды воспитания.
21. Классификация методов воспитания.
22. Сущность и содержание процесса воспитания.
23. Закономерности процесса воспитания. Особенности современного воспитательного процесса.
24. Самовоспитание в системе воспитания.
25. Стили педагогического руководства.
26. Андрогогика: понятие, цели и задачи.
27. Дидактика как составная часть педагогики.
28. Классификация методов дидактики: основные подходы.
29. Принципы обучения.
30. Сущность обучения и его структура
31. Понятие развивающего обучения: основные представители.
32. Педагогические средства и формы организации

учебного процесса в школе и вузе.

33. Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблемы педагогического мастерства.

34. Диагностика в педагогическом процессе: понятие, структура, задачи.

35. Методы диагностики профессиональных способностей педагога: профессиограммы преподавателей.

36. Психодиагностика: понятие, особенности применения в педагогической деятельности.

37. Типология обучающихся: основание и педагогическое значение.

38. Понятие и виды образовательных технологий.

39. Современные информационные технологии в образовании.

40. Учебный процесс: структура, содержание, функции.

41. Федеральный образовательный стандарт: содержание, функции.

Образовательный стандарт.

42. Основная образовательная программа.

43. Программа курса социологической дисциплины, основные элементы и порядок составления (на примере одной из социологических дисциплин).

44. Методика подготовки и чтения лекции по социологической дисциплине.

45. Методика подготовки и проведения семинарского занятия по социологической дисциплине.

46. Методика подготовки и проведения практикума, практического занятия по социологической дисциплине.

47. Тестирование: сущность метода, его оценка и перспективы применения в образовании.

48. Методы интерактивного обучения. Принципы организации учебных деловых игр.

49. Формы и методы контроля и аттестации уровня подготовки учащихся. Методика проведения экзамена и зачета.

50. Балльно-рейтинговая система оценки уровня подготовки студента.

51. Формы и методы организации самостоятельной работы студентов.

52. Принципы организации научной работы студентов.

53. Самообразование: современные информационные возможности.

54. Мотивация учения, поведения и выбора профессии.

55. Особенности воспитательной работы в системе профессионального образования.

56. Социальный портрет современного студента.

3. Примерные задания к третьему блоку экзамена

Решите педагогическую задачу. При ответе на вопрос студент не согласился с оценкой преподавателя (70 баллов, три), считая ее заниженной, настаивая на оценке 86 недочеты, однако учащийся их не усмотрел. Каковы Ваши действия в данной ситуации?

1. Решите педагогическую задачу. На занятии студент систематически отказывается отвечать на вопросы преподавателя, не выполняет задания, объясняя это тем, что ему не интересно, этот предмет

«лишний» для изучения. Что Вы предпримете в данных сложившихся условиях?

2. Решите педагогическую задачу. Студенты регулярно опаздывают на Ваше занятие, тем самым нарушая его ход, мешая другим учащимся, создавая нерабочую обстановку. Каковы Ваши действия в данной ситуации? Как, на Ваш взгляд, можно решить проблему с опозданиями?

3. Решите педагогическую задачу. На занятии преподаватель вначале сообщает общее положение, закон, а затем постепенно начинает выводить частные случаи, более конкретные задачи.

1). Определите метод обучения в соответствии с логикой раскрытия содержания темы.

2). Укажите его преимущества.

4. Решите педагогическую задачу. На лекции преподаватель дает студентам задание: слушать внимательно лекцию и находить и записывать неточности и возникающие ошибки, которые преподаватель допускает намеренно. В конце лекции преподаватель обсуждает со студентами все зафиксированные ими ошибки. 1). Определите метод обучения.

2). К какой группе методов он относится?

5. Решите педагогическую задачу. Начиная практическое занятие, преподаватель узнает, что студенческая группа не подготовилась к важной теме по дисциплине, ссылаясь на отсутствие материалов в библиотеке и сети Интернет. Каковы Ваши действия в данной ситуации?

6. Решите педагогическую задачу. Заведующий кафедрой предложил преподавателям составить портфолио достижений на некоторых студентах, активно участвующих в общественной и научной жизни университета. Как Вы считаете, какие виды портфолио можно составить? Что может войти в данное портфолио достижений студента?

7. Решите педагогическую задачу. Иванов И. И. во время обучения на 3-м курсе университета узнал, что его ООВО не прошел аккредитацию. Что это за явление, и какие последствия будут лично для него?

8. Перечислите основные достоинства и недостатки стилей педагогического общения. При выполнении задания необходимо использовать различные классификации стилей педагогического общения, представленные в

литературе.

Основная литература

1.Макроэкономика. Теория и российская практика: учебник / *А.Г. Грязнова, М.А. Эскиндаров, А.Ю. Юданов* [и др.]; ФГОБУ ВПО "Финансовый университет при Правительстве РФ" ; под ред. *А.Г. Грязновой, Н.Н. Думной* - М.: Кнорус, 2011 - 680 с./ЭБС BOOK.RU

2.Микроэкономика: практический подход (Managerial Economics): Учебник /; Финуниверситет ; под ред. *А.Г. Грязновой, А.Ю. Юданова* - М.: Кнорус, 2014- 682 с./2008.-Book.ru

3.Национальная экономика: Учебник / РЭА им. Г.В. Плеханова ; под общ. ред. *Р.М. Нуреева* - М.: Инфра-М, 2014 - 655 с./ЭБС ZNANIUM

4.*Нуреев Р.М.* Курс микроэкономики: Учебник / *Р.М. Нуреев* - М.: Норма, 2014 - 624 с./ЭБС ZNANIUM

5.*Нуреев Р.М.* Россия: особенности институционального развития: Монография / *Р.М. Нуреев* - М.: Норма, 2011 - 448 с./2009. ЭБС ZNANIUM

6.*Нуреев Р.М.* Экономика развития: модели становления рыночной экономики: Учебник для студ. экономич. вузов и факультетов / *Р.М. Нуреев* - М.: Норма, 2014 - 640 с./2015 ЭБС ZNANIUM

7.*Ядгаров Я.С.* История экономических учений: Учебник / *Я.С. Ядгаров* - М.: Инфра-М, 2013 - 480 с./2013. - ZNANIUM.COM

Дополнительная литература

8. *Блауг М.* Методология экономической науки, или Как экономисты объясняют: Пер. с англ. / Под ред. *В.С.Автономова* - М.: НП "Журнал Вопросы экономики", 2004 - 416с.

9. *Блауг Марк.* Экономическая мысль в ретроспективе: Пер.с англ. / Науч. ред.: *В.С.Автономов, Е.М. Майбурд* - М.: Дело Лтд, 1994 - 688с.

10. *Волков Ю.Г.* Диссертация: подготовка, защита, оформление: Практическое пособие / *Ю.Г. Волков* - М.: Альфа-М, 2012 - 160 с./ 2009. - ЭБС ZNANIUM

11.История мировой экономики: учеб. / под ред. *Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой* - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008, 2010 - 671 с./2012. - ZNANIUM.COM

12. История экономических учений: Учебное пособие/ Под ред. *В. Автономова, О. Ананьина, Н. Макашовой* - М.: ИНФРА-М, 2008, 2009, 2010. - 784с./2010. - ZNANIUM.COM

13. *Карамова О.В.* Теория государства в экономической мысли России во второй половине XIX века: монография / ФГОУ ВПО "Финансовая акад. при Правительстве РФ". Каф. микроэкономики - М.: Финакадемия, 2009 - 136с.

14. *Колесникова Н.И.* От конспекта к диссертации: Учеб. пособие по развитию навыков письменной речи - М.: Флинта, 2002, 2003 - 288с.

15. *Кузин Ф.А.* Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / *Ф.А. Кузин* - М.: Ось-89, 2004, 2005, 2006 - 224 с.

16. *Олейник А.Н.* Институциональная экономика: Учебное пособие / *А.Н. Олейник* - М.: Инфра-М, 2011, 2012, 2013. - 416 с./2010, 2013 ЭБС ZNANIUM

17. Современная экономическая наука: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по экономич. спец. / под ред. *Н.Н. Думной, И.П. Николаевой* - М.: Юнити, 2012 - 535 с./ЭБС BOOK.RU

18. *Тарасевич Л.С.* Макроэкономика: Учебник / *Л.С. Тарасевич, П.И. Гребенников, А.И. Леусский*; Санкт-Петербургский государственный университет экономики и финансов - М.: Издательство Юрайт, 2011 - 686 с.

19. *Ушаков Е.В.* Введение в философию и методологию науки: учебник для студ. вузов / *Ушаков Е.В.* - М.: Кнорус, 2005, 2008 - 584с.

20. *Цхададзе Н.В.* История экономических учений: Учебное пособие для аспирантов экономич. спец. / *Н.В. Цхададзе*; Финуниверситет, Каф. "Макроэкономика и макроэкономич. регулирование" - М.: Финуниверситет, 2012 - 207 с.

21. Эволюция теории стоимости: Учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. "Экономика" / под ред. *Я.С. Ядгарова* - М.: Инфра-М, 2010 - 253 с. /ЭБС ZNANIUM.COM.

Информационные технологии, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем НОУ ВПО «МАОК»

№ п/п	Наименование	Основание
	<i>Программное обеспечение</i>	
1	Windows XP	Авторизационный номер лицензиата 69189837ZZE1310 Номер Лицензии 49217130

2	Windows 7	Авторизационный номер лицензиата 69189837ZZE1310 Номер Лицензии 49217130
3	MS Office 2010	Авторизационный номер лицензиата 69189837ZZE1310 Номер Лицензии 49217130
4	Kaspersky WorkSpace Security Russian Edition	Лицензионный сертификат № лицензии 1752-121218-102009
5	Adobe Flash Player	Лицензия свободного программного обеспечения
6	Adobe Reader	Лицензия свободного программного обеспечения
7	Audit Expert – «Анализ финансового состояния предприятия»	Лицензия свободного программного обеспечения
8	Пакет программ «1С: Бухгалтерия 8 - Учет бухгалтерских операций (bmp.exe) - Платежные документы (uro.exe)	Договор №ИТС-048/150908 от 08.09.2015 г.
9	Пакет программ «1С: Зарплата и Управление персоналом 8»	Договор №ИТС-048/150908 от 08.09.2015 г.
10	Пакет программ «1С: Предприятие 7.7» (Бухгалтерия+УСН+Торговля+Склад+Зарплата+Кадры+Производство)	Договор №ИТС-048/150908 от 08.09.2015 г.
11	1С-Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях	Договор №ИТС-048/150908 от 08.09.2015 г.
12	Электронно- библиотечная система IPRbooks	ДА-№054/2015 от 09.10.2015 г.
13	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» и компакт-диски «КонсультантПлюс: Высшая школа»	Учебная версия
14	Информационно-правовая система «Гарант»	ДА-046/2015 от 10.09.2015 г.
15	Полнотекстовая база данных Университетская информационная система «Россия» (УИС «России») – обеспечивается доступ с любого компьютера при	В свободном доступе

	индивидуальной регистрации пользователя в читальном зале http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp	
16	http://polpred.com/ Образование и наука в РФ и за рубежом – отраслевой раздел базы данных Polpred.com. База данных polpred.com - это мониторинг СМИ на различные темы РФ и зарубежья с рубрикаторм: по стране / отрасли / источнику / федеральному округу РФ / дате, имеется поиск с настройками	В свободном доступе
	Официальные сайты:	
1	http://www.cbr.ru - Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы)	В свободном доступе
2	http://www.budgetrf.ru - Мониторинг экономических показателей	В свободном доступе
3	www.government.ru – Официальный сайт Правительства Российской Федерации	В свободном доступе
4	http://www.economy.gov.ru – Официальный сайт министерства экономического развития Российской Федерации	В свободном доступе
5	http://www.minfin.ru – Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации	
6	http://www.gks.ru – Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации	В свободном доступе
7	(http://минобрнауки.пф/) – Министерство образования и науки Российской Федерации	В свободном доступе
8	(http://www.edu.ru) – Федеральный портал "Российское образование"	В свободном доступе
9	(http://window.edu.ru/) – Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	В свободном доступе
10	(http://school-collection.edu.ru/) – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	В свободном доступе
11	(http://fcior.edu.ru/) – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	В свободном доступе
12	(http://www.tih.kubsu.ru/informatsionnie-resursi/elektronnie-resursi-nb.html) – Электронные библиотечные системы и ресурсы	В свободном доступе
	Международные организации:	
1	United Nations http://www.un.org	В свободном доступе

			
2	 World Bank http://www.worldbank.org		В свободном доступе
3	 International Monetary Fund (IMF) http://www.imf.org		В свободном доступе
4	OECD  Organisation for Economic Co-operation and Development http://www.oecd.org		В свободном доступе
	Международные статистические агентства:		
5	World Bank: Data and Statistics http://www.worldbank.org/data/		В свободном доступе
6	World Development Reports (World Bank) http://econ.worldbank.org/wdr/		В свободном доступе
7	United Nations Conference on Trade and Development http://www.unctad.org/		В свободном доступе
8	Human Development Report http://hdr.undp.org/default.cfm		В свободном доступе
9	OECD: Statistic http://www.oecd.org/statsportal http://www.sourceoecd.org/content/html/portal/statistics/statistics.htm?comm=statisti0000&token=00499A737D390911051FC307BE53A1		В свободном доступе
10	International Monetary Fund: countries data http://www.imf.org/external/index.htm		В свободном доступе
11	IMF Dissemination Standards Bulletin Board http://dsbb.imf.org/Applications/web/dsbbhome/		В свободном доступе
	Электронные информационные ресурсы компании <u>ProQuest</u>:		
1	Arts&Humanities Full Text — публикации по темам «гуманитарные науки, искусство»		В свободном доступе
2	PQ Academic Research Library — универсальная база данных, которая содержит целый спектр социально-гуманитарных дисциплин, в том числе и историю, философию, лингвистику, педагогику		В свободном доступе
	Перечень электронных информационных ресурсов Интернет, к которым обеспечивается доступ обучающихся:		
1	http://eup.ru — библиотека экономической и управленческой литературы.		В свободном доступе

2	http://www.econline.h1.ru — Economics online - целью данного проекта является создание коллекции ссылок на ресурсы WWW, предоставляющие экономическую и финансовую информацию бесплатно в режиме онлайн.	В свободном доступе
3	http://www.finansy.ru Финансы.ru — экономические новости, тенденции в экономике, актуальные публикации по экономике и финансам.	В свободном доступе
4	http://www.ebsco.com/ EBSCO — универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний.	В свободном доступе
5	http://emeraldinsight.com/ft/ Emerald Management Extra 111 — база данных по экономическим наукам, включает 111 полнотекстовых журналов издательства Emerald по менеджменту и смежным дисциплинам: маркетинг, бизнес, информатика, экономика, техника, библиотечное дело, образование, материаловедение, бухгалтерский учет и аудит, медицина, экология, здравоохранение, документоведение, логистика, компьютерные коммуникации, дизайн, трудовые отношения.	В свободном доступе
6	http://proquest.umi.com/login ProQuest ABI/Inform Global — полнотекстовая база данных по бизнесу, менеджменту и экономике	В свободном доступе
7	http://www.rsl.ru — Российская государственная библиотека	В свободном доступе
8	http://www.edu.rin.ru -Наука и образование	В свободном доступе
9	http://ecsocman.hse.ru - Федеральный образовательный портал ЭСМ (Экономика. Социология. Менеджмент)	В свободном доступе
10	Экономический портал: http://www.economicus.ru	В свободном доступе
11	Библиотека Либертариума ("Moscow Libertarian Library (Russian)") - http://libertarium.ru/library	В свободном доступе
12	Economic Journal on the Web - http://www.oswego.edu/~economic/journals.htm	В свободном доступе
13	Институт "Экономическая школа". Галерея экономистов. http://www.ise.spb.ru/gallery/main.html	В свободном доступе
14	Институт экономической политики им. Е.Т.Гайдара http://www.iet.ru	В свободном доступе
	<i>Периодические издания</i>	
1	Вестник Финансового университета (http://www.vestnik.fa.ru)	В свободном доступе
2	Коммерсант (http://www.kommersant.ru)	В свободном доступе
3	Эксперт on-line (http://www.expert.ru)	В свободном доступе

--	--	--

