



МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ОЦЕНКИ И КОНСАЛТИНГА

ОДОБРЕНО
Президентом
Нейманом Е.И.



УТВЕРЖДЕНО
приказом ректора
№ 073/2-од
от « 03 » сентября 2014 г.

КОНЦЕПЦИЯ

воспитательной работы со студентами в НОУ ВПО «Международная академия оценки и консалтинга»

1. Общие положения

Концепция воспитательной работы со студентами в Негосударственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Международная академия оценки и консалтинга» (далее – Академия) разработана в соответствии с:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Постановлением Правительства РФ «О федеральной целевой программе «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014 – 2020 годы)» № 718 от 20.08.2013 г.;
- другими законодательными актами, регуливающими воспитательную работу в образовательной сфере;
- Уставом Академии и другими локальными актами вуза.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

С целью создания единой централизованной системы воспитательной деятельности, эффективной для формирования активной, социально-ответственной, всесторонне развитой личности, востребованного на рынке труда, в НОУ ВПО «Международная академия оценки и консалтинга» разработана настоящая Концепция воспитательной работы, ставшая составной частью единой системы.

Концепция содержит теоретическое и методологическое обоснование воспитательной работы в вузе цели, задачи, направления воспитательной работы; модель личности специалиста – выпускника Академии; систему организации воспитательной работы; формы, методы и средства воспитательной деятельности; систему оценки состояния и показатели эффективности воспитательной работы; обеспечение реализации концепции; основные направления расходов на воспитательную деятельность.

Высшая школа как часть социального института образования является сознательно организованным и управляемым учреждением - формой совместной деятельности совокупности людей (преподавателей, студентов, административных руководителей, вспомогательного персонала), целенаправленно организующих и обеспечивающих процесс обучения и воспитания молодых специалистов, передачи им социально значимых ценностей науки, культуры, морали. Как социальный институт реализует свои функции формирования социально зрелых граждан, образованных и воспитанных людей именно через взаимодействие преподавателей и студентов в рамках организации, при этом каждая из сторон взаимодействия имеет не только общую с другими цель, но и свой социальный статус, свои ролевые функции и ожидания.

Высшая школа существует в определенном конкретно-историческом социальном окружении, и совместная деятельность людей по обучению и воспитанию будущих специалистов детерминирована социокультурными факторами - уровнем общественного сознания, состоянием общественной нравственности, науки и научных знаний, других социальных институтов (от политики до религии).

Кооперация деятельности преподавателей, студентов, администраторов имеет системный характер, т.е. вуз как организация больше суммы своих частей за счет объединения усилий всех компонентов на основе цепей, принципов, норм, содержания образования. Кроме этого, есть и другие составляющие вузовской жизни, такие как материально-техническая база вуза, оборудование учебных помещений, учебная литература, технические средства, условия для обеспечения интеллектуальных и физических потребностей и т.д.

Высшая школа строит свою учебно-воспитательную деятельность на основе принципов целесообразности, историзма, координации и субординации, дифференциации и интеграции, комплексности, преемственности. Она как организация выполняет социально значимые функции - культурно-образовательную, регулятивно - воспитательную, организационно-управленческую, коммуникативную, социально-интегративную, социально-трансляционную, а такие функции саморазвития личности и социального наследования.

Эти принципы и функции реализуются через различные формы общения преподавателей со студентами: групповое - индивидуальное, формальное - неформальное, аудиторное, внеаудиторное. Эффективность образования и воспитания во многом зависит от того, на какой основе осуществляется это общение (свободное или вынужденное, добровольное или принудительное,

бессистемное или целенаправленное и т.д.).

Необходимость разработки концепции обусловлена потребностями обновления содержания воспитательной работы, упорядочения стихийной социализации учащейся молодежи, а также требованиями очередного этапа реформирования системы образования.

2. Теоретическое и методологическое обоснование воспитательной работы в вузе

Невозможно представить какую-либо специфическую программу воспитательной и внеучебной деятельности в вузе, автономную от программы социального развития страны, региона, системы образования, конкретных групп населения. Поэтому программа воспитательной работы и внеучебной деятельности может разрабатываться, в первую очередь, как социально-адаптационная (подготовка к жизни в современном обществе) и профориентационная (дающая возможности самореализации в той сфере деятельности, к которой готовится студент).

Стратегической целью воспитательной работы педагогического коллектива, общественных организаций и структур, студенческого актива является переход от разрозненных воспитательных мероприятий к созданию в институте гуманитарной (социокультурной), педагогически воспитывающей среды как системообразующего начала в деятельности организаций.

Среди всего многообразия элементов системы воспитательной деятельности (проблем, задач, условий, методов, средств воспитания) выделены основные уровни организации соответствующей работы, которые находятся в иерархической соподчиненности:

- *бытовой, поведенческий*, представленный повседневным укладом жизни студента, в котором важную роль играет предметно - вещная среда, эстетическое оформление, материальное окружение, ритуально - этическое обеспечение жизнедеятельности и т.п. Он обеспечивается совместной деятельностью студентов и администрации института.

- *профессионально и личностноформирующий* уровень, регулируемый принципами, нормами, реализующимися в учебной и внеучебной деятельности, и выраженный в системе отношений, создающих психологически комфортную, высоконравственную, содержательную духовную среду. Обеспечивается взаимодействием преподавателей и студентов во всех структурных учебных подразделениях - кафедрах, факультетах, отделах.

- *социально-гражданский* уровень, характеризующийся различными формами активности студентов, развитым гражданским и правовым сознанием, готовностью достойно реализовать себя в общественно-полезной деятельности. Его обеспечение - часть функциональных обязанностей структурных учебных подразделений и общественных студенческих организаций.

В качестве *системообразующего, гармонизирующего начала*, общего для всех уровней среды, можно выделить корпоративный «институтский дух», «институтский климат» - нечто на первый взгляд неуловимое, но придающее своеобразный и неповторимый смысл каждому элементу воспита-

тельной деятельности, ее результатам, пронизывающее все компоненты вузовской среды. Такой корпоративный интерес, проявленный на всех уровнях, обеспечит непротиворечивость и соответствие элементов воспитательной деятельности.

В качестве методологической основы воспитательной политики в сфере внеучебной деятельности может быть использована теория социального развития молодежи, которая, применительно к студенчеству, охватывает процессы изменения социальных качеств поколения при переходе от одного статуса (часть учащейся молодежи) к другому (профессионал - специалист) с новыми чертами образа жизни, социального и духовного облика.

Проблему внеучебной деятельности необходимо также рассматривать в контексте социокультурной деятельности молодежи с учетом особенностей ее субкультуры. В самом общем виде функциональная роль внеучебной деятельности связана с социализирующей ролью культуры. Проблема в том, к какой именно культуре приобщается студенчество вуза и как будет использовать свой социокультурный потенциал в дальнейшей жизни.

Реакция молодежи на кризисные явления в обществе, культуре, в условиях социализации не может не выражаться в контркультурных проявлениях, которые необходимо учитывать в организации внеучебной работы.

В организации внеучебной работы на уровнях повседневного поведения, личностнообразующей и гражданской деятельности студентов необходимо учитывать следующие черты культурной деятельности:

1. Преимущественно рекреативная или развлекательная направленность досуговой деятельности. Это связано со спецификой досуговых занятий, в основном, восстанавливающего характера, с помощью которых удовлетворяются физические, психологические, духовные (прежде всего - коммуникативные) потребности молодежи. В этом смысле «досуг» - более широкое понятие, чем «отдых». Однако для многих студентов он выполняет рекреативную функцию («ничегонеделание»), чему способствуют и «ценности» массовой культуры, распространяемые с помощью СМИ. Познавательная, креативная, эвристическая функции досуга реализуются явно недостаточно.

2. «Вестернизация», «американизация» культурных потребностей и интересов, нередко сопряженная с такими чертами группового и индивидуального поведения, как прагматизм, эгоизм, жестокость, стремление к благополучию любой ценой в ущерб профессиональной самореализации. Проблема в том, что в потоке массовой информации выделяются далеко не лучшие образцы «не нашей» культуры. Достаточно сказать, что социальная реклама этического содержания (типа «как стать хорошим профессионалом», «как добиться успеха и уважения») вытесняется идолами потребления, имиджем «крутого» героя или обывателя с его мечтой «выиграть миллион или найти клад». Проблема общественно-полезной деятельности, в том числе и трудовой, углубления профессиональной квалификации, расширения кругозора, самосовершенствования вытесняется на периферию потребностей, с этим будущий учитель непосредственно столкнется и в своей профессиональной деятельности.

3. Приоритет потребительских ориентаций перед творческой самодеятельностью, предпочтение готовых ценностей культуры процессу участия в их создании, в творчестве (за исключением некоторых форм научно-поисковой деятельности). Это связано с изменениями в ценностных ориентациях в более широком смысле. Так, социологические опросы, проведенные среди российского студенчества, показали, что 18-20% опрошенных респондентов вообще не намерены трудиться творчески и даже предпочли бы не работать, будь они материально обеспеченными.

4. Дихотомия: «мягкое», но довольно четкое выражение неприятия «других» ценностей - и конформизм, недостаточная избирательность и индивидуализация потребностей.

5. Отсутствие этнокультурной самоидентификации, недостаточное освоение этнокультурного содержания ценностей, что выражается в восприятии народной культуры как анахронизма, в то время как процесс приобщения к ней идет не через историю и духовное наследие своего этноса, а с помощью более или менее модной религии.

6. Коммерциализация культурно-досуговой деятельности, которая сегодня влияет на образ и стереотипы молодежной культуры не в меньшей степени, чем другие агенты социализации - семья и система образования. Вне стен вуза культурно - досуговая деятельность сильно дифференцирована в зависимости от уровня материального достатка. Одни используют все возможности индустрии отдыха и развлечений, другим доступны лишь общение и просмотр телепередач, у большинства такие способы самореализации, как чтение, спорт, художественное творчество, оказываются на периферии интересов.

Исходя из контекста социальной, профессиональной и культурной обусловленности внеучебной деятельности в вузе возможно реализовать адекватную политику создания благоприятных идеологических, материальных, организационных, гуманитарно - педагогических условий и обеспечения гарантий реализации этой деятельности, которая предполагает:

- создание объективных условий для цивилизованного социального становления и развития личности молодого специалиста;
- создание благоприятной атмосферы для самостоятельной инновационной деятельности самих студентов в сфере свободного времени, превращающей их в субъектов собственной и общественной жизни.

Внеучебная деятельность в Академии состоит из разнообразных видов и направлений, реализуемых на уровне вуза, факультетов, профильных (выпускающих) кафедр, учебных групп. Естественно, что на этих уровнях функциональная и содержательная нагрузка субъектов внеучебной деятельности - преподавателей, студентов, руководителей подразделений и служб - неодинакова. Вопрос вовлечения их в процесс внеаудиторной деятельности связан с повышением педагогической квалификации, специальной подготовкой, наличием мотивационных стимулов (или стимулирующих мотивов), включая материальные.

Можно предположить, что совершенствование учебной деятельности и

новые технологии приведут в будущем к увеличению внеучебного времени.

В Академии это внеучебное время может быть использовано для реализации функций как общего развития личности, так и углубления профессиональной подготовки, поскольку свободно выбираемые виды занятий в это время также могут быть по характеру обучающими, воспитывающими и т.д.

Как часть воспитательного потенциала учебного заведения внеучебная работа предполагает:

- участие в ней всех субъектов образовательно-воспитательной деятельности;
- организационное, методическое, правовое, технологическое, финансовое, кадровое, материальное, структурное обеспечение;
- сбалансированность обучающей и общегуманитарной среды вуза;
- включенность в эту сферу общегуманитарного, культурного потенциала города, района, международных связей.

3. Сущность, цели и задачи внеучебной работы в Академии

Внеучебная работа есть важнейшая составная часть вузовского воспитательного процесса, осуществляемого в сфере свободного времени, которая обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста.

Она является существенным элементом образа жизни студентов, профессиональной деятельности преподавателей и руководителей вуза.

Целью внеучебной деятельности является реализация принципов гуманизации и демократизации образования, создание условий для раскрытия творческих способностей и самореализации человека, гармонизации его потребностей.

Для достижения этой цели программа внеучебной работы предусматривает решение таких взаимосвязанных задач, как:

- использование традиций и позитивного опыта, накопленного коллективом Академии и других вузов, для становления, функционирования и развития системы внеучебной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций студентов как основа планирования внеучебной работы;
- восстановление практики планирования и ее совершенствование на уровне всех субъектов внеучебной деятельности (вузовском, факультетском, кафедральном, индивидуальном);
- создание системы морального и материального поощрения (стимулирования) наиболее активных преподавателей и студентов - организаторов внеучебной деятельности;
- реализация в системе внеучебной работы возможностей студенческого самоуправления;
- сочетание работы по направлениям с выполнением целевых программ, связанных с видами и формами воспитания, темпоральными потреб-

ностями коллектива преподавателей и студентов;

- обеспечение материальной и финансовой базы внеаудиторной работы;
- совершенствование системы управления внеучебной деятельностью;
- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов внеучебной работы - преподавателей, студентов - общественников, штатных сотрудников – специалистов;
- осуществление действенного контроля за содержанием и эффективностью внеучебной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Цели и задачи внеучебной деятельности реализуются через ее различные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения и определения приоритетов.

4. Основные направления внеучебной работы

Главная цель Академии – подготовка конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, человека и гражданина – носителя великой русской культуры и отечественных традиций, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка, способного ставить и достигать лично значимые цели, способствующие развитию экономики страны.

Главная задача воспитательной работы – в воспитательном пространстве вуза создать и поддерживать такую воспитывающую систему, которая, под управляющим воздействием воспитывающей среды, и при непосредственной мотивации студентов, приведет к максимальным результатам воспитательной работы, достижению целей всех участников воспитательного процесса.

В основе воспитания лежит активная помощь студенту в выборе здоровых жизненных ориентиров через формирование основ мировоззренческой безопасности в условиях глобализации и поведенческий подход, суть которого состоит в признании того, что актуальные потребности побуждают человека к определенным действиям. Целью поведенческого отхода в воспитании является оказание помощи студенту в осознании его возможностей, развитии творческих способностей на основе применения управленческих методов, концепций поведенческих наук. Одним из принципов работы является принцип «ровесник – ровеснику», позволяющий формировать систему студенческого самоуправления и социализировать, молодёжь. Развитие форм студенческого самоуправления является одной из приоритетных задач построения системы воспитательной работы в Академии.

Практическая цель воспитания сводится к формированию жизнеспособной личности, способной адекватно реагировать, быстро приспособиться к изменяющимся условиям, принимать управленческие решения, обладающей гражданской активностью, целеустремленностью и предприимчивостью. Воспитательный процесс ориентирует на повышение конкурентоспособности за счет повышения качества (качеств, уровня качества). Воспи-

тание – это целенаправленный процесс формирования личности воспитанника через приобретение им следующих качеств и свойств: способности, потребности, ценности, интересы, целевые установки, планы жизнедеятельности, мотивы, критерии оценки, сознание, мировоззрение, нравственность.

Лидерские качества, харизма и способность к максимальному результату без ущерба обществу – положительный эффект воспитывающего воздействия.

Технология воспитания предполагает как непосредственное управляющее воздействие на личность студента с целью достижения поставленных целей, так и опосредованное воздействие на воспитывающую среду, с целью создания оптимальных условий для развития свойств и качеств личности, личностно значимых целей. Следование за интересами и потребностями личности студента составляет основу гуманистической педагогики воспитательного пространства вуза. Интерес и воля – механизмы включения личности в преобразовательную деятельность. Организуя внешнюю среду, проводя акции, мероприятия, мы стимулируем интерес и потребность личность в сопричастности, возникает потребность в познании, самоанализе, признании. Проектируются приемлемые ценностные ориентиры, формирования себя как специалиста, духовного, нравственного и интеллектуального развития. Таким образом, активизируется деятельность студента по самовоспитанию, саморазвитию и самосовершенствованию, через механизмы воздействия на него как субъекта системы воспитания вуза и воспитывающую среду института.

Цели воспитания и задачи воспитательной работы реализуются:

- в образовательном процессе;
- во внеучебное время;
- в учебном процессе.

5. Направления воспитательной работы

5.1. Формирование современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей:

- формирование фундаментальных знаний в системах человек-человек; человек-общество; человек-техника; человек-природа;
- формирование и развитие духовно-нравственных ценностей;
- создание условий для осознания и присвоения личностью сущности и значимости гражданско-патриотических ценностей;
- формирование системы правовых знаний;
- формирование системы эстетических и этических знаний и ценностей;
- формирование у студентов установок терпимости к поликультурным и многонациональным традициям, неприятию экстремизма;
- формирование у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха.

5.2. Духовно нравственное воспитание:

- формирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей;
- реализация знаний, связанных с нормами нравственности и профессиональной этики в учебной, производственной и общественной деятельности;
- формирование у студентов репродуктивного сознания и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей.

5.3. Патриотическое воспитание:

- повышение социального статуса патриотического воспитания студенческой молодежи;
- проведение научно-обоснованной организаторской политики по патриотическому воспитанию;
- повышение уровня содержания, методов и технологий патриотического воспитания в вузе на основе реального взаимодействия учебно-воспитательных структур.

5.4. Формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни:

- организация широкой пропаганды физической культуры и спорта, здорового образа жизни, проведение всевозможных межфакультетских соревнований;
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика курения, употребления алкоголя, наркозависимости и других вредных привычек.

5.5. Формирование конкурентоспособных качеств:

- повышение мотивации самосовершенствования студентов;
- формирование ориентации на успех, на лидерство и карьерное поведение;
- формирование качеств социально-активной личности;
- навыки самопрезентации, аргументации, принятия решений, организации общественно и личностно значимых дел.

5.6.5.6. Психологическая поддержка:

- проведение мероприятий первичной психологической поддержки студентов;
- проведение психологических тренингов;
- проведение психологического тестирования студентов;
- повышение морально-психологической устойчивости обучающихся.

5.7. Работа с иностранными студентами:

- адаптация иностранных студентов к условиям обучения.
- формирование межкультурного общения и взаимодействия;
- знакомство с историей и традициями России;
- построение отношений на принципах дружбы народов.

6. Модель личности выпускника

Студенты, получившие высшее образования в Академии, становятся специалистами широкого профиля. Обладают большим жизненным потенциалом, высоким уровнем духовного и нравственного развития, мировоззрением, качествами и свойствами специалиста, позволяющими максимально проявить себя в труде, занять достойное место в жизни, достигать личные цели, принести пользу обществу и государству.

Выпускник Академии должен обладать следующими компетенциями:

- обладать глубокими знаниями и навыками по направлению профессиональной подготовки, смежным областям знаний, фундаментальным и гуманитарным дисциплинам;
- иметь свою мировоззренческую позицию, нравственные идеалы, гуманистические ценности, соблюдать общечеловеческие нормы гуманистической морали;
- уважать Конституцию, государственную символику и законы Российского государства, обладать социальной ответственностью, гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке;
- быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, уметь ориентироваться в социально-политической обстановке;
- обладать способностью к саморазвитию своего интеллекта и профессиональных качеств;
- иметь потребность в достижениях и самостоятельном принятии решений, обладать целеустремленностью и предприимчивостью;
- обладать высокой социальной активностью во всех сферах жизнедеятельности, стремлением к поиску нового и способностью находить нестандартные решения жизненных проблем, конкурентоспособностью в социально-экономической деятельности, профессиональной и социальной мобильностью;
- уметь сочетать свои интересы с интересами общества;
- уметь работать в коллективе, с уважением и вниманием относиться к другим людям, их мнению и интересам;
- обладать национальным сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и к становлению ее как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе.

7. Организация воспитательной работы в Академии

Воспитательная работа в вузе реализуется на следующих уровнях: на уровне вуза, факультета, кафедры, студенческой группы и иных структурных подразделений вуза.

7.1. На уровне вуза:

Организацию и контроль внеучебной работы в вузе осуществляет проректор по учебной и воспитательной работе.

Для координации работы в конкретных направлениях в вузе создаются:

- институт кураторства;
- институт студенческого самоуправления.

Указанные структуры осуществляют свою деятельность на основе положений, утвержденных в порядке, предусмотренном в вузе.

7.2. На уровне кафедры:

Для координации и организации внеучебной работы на кафедрах назначаются кураторы студенческих групп из числа профессорско-преподавательского состава и сотрудников Академии.

7.3. На уровне учебной группы:

Для организации внеучебной работы с академической группой на основании распоряжения декана факультета по представлению заведующего выпускающей кафедрой закрепляются функции куратора академической группы, организация работы которого осуществляется на основании утвержденного в вузе положения о кураторе. На собрании учебной группы избирается актив группы во главе со старостой.

Институт студенческого самоуправления представлен Студенческим советом, действующим на основе утвержденного в установленном порядке положения.

8. Методы, формы и средства воспитательной деятельности

Методы воспитательного воздействия включают в себя методы воздействия субъекта на объект в системе воспитания, а также путем воздействия на среду воспитания. К первым относятся:

- методы побуждения к активным действиям (поощрение, стимулирование, повышение социальной значимости, сила положительного примера и т.д.);
- методы принуждения – законодательство, нормативные требования, регулирующие отношения между объектом и субъектом воспитания (вузом и студентом), директивные указания, распоряжения, приказы;
- методы убеждения – те, которые базируются на мотивации поведения через потребности. К ним относятся методы морального стимулирования качественного выполнения работы (достижение высоких результатов в учебе и жизни), в установленные сроки и оптимальными способами.

В воспитательной системе Академии используются несколько уровней общеакадемических форм организации воспитательной деятельности:

Первый уровень культурно-массовые и спортивно-массовые мероприятия.

К ним относятся: мероприятия в масштабах Академии, района, города.

Второй уровень – групповые формы.

К ним относятся: мероприятия внутри коллектива академических групп, работа научно-исследовательских студенческих групп, работа кружков по интересам и др.

Третий уровень – индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа, осуществляемая в следующих формах:

- индивидуальное консультирование преподавателями студентов по вопросам организации учебно-познавательной вузовской деятельности в рамках учебного курса;
- работа в составе небольших временных инициативных групп по реализации конкретных творческих проектов (научных, педагогических, в сфере искусства и т.п.) и конкурсов;
- индивидуальная научно-исследовательская работа студентов под руководством преподавателей и аспирантов;
- работа студентов в рамках различных учебных практик под руководством преподавателей и аспирантов.

Четвертый уровень – проведение молодёжной политики на уровне региона и государства:

- участие в межрегиональных, всероссийских и международных молодежных конкурсах;
- создание единого молодёжного информационного пространства.

9. Система оценки состояния и показатели эффективности воспитательной работы

Проректор по учебной и воспитательной работе отчитывается на Ученом совете Академии не реже одного раза в год.

Семестровые планы по воспитательной работе согласуются с проректором по учебной и воспитательной работе и утверждаются ректором Академии.

В начале и в конце учебного года организуется проведение социологических опросов «Мониторинг проблем первокурсников». Ежегодно организуется проведение социологических опросов «Состояние учебной и воспитательной работы» среди студентов факультетов, на основании которого корректируются планы воспитательной работы.

Показатели эффективности воспитательной работы включают в себя:

- степень стабильности и четкости работы всех звеньев системы воспитательной работы в вузе;
- массовость и качество участия студентов в различных академических мероприятиях;
- участие студентов в районных и городских мероприятиях в области воспитательной работы и молодёжной политики;
- участие студентов в межрегиональных, всероссийских и международных мероприятиях;
- присутствие постоянной инициативы студентов, их самостоятельный поиск новых форм внеучебной работы, стремление к повышению качества проведения культурно-массовых мероприятий и мероприятий молодёжной политики;
- отсутствие правонарушений среди студентов.

10. Обеспечение реализации концепции

10.1. Правовое обеспечение

Правовые основы воспитательной работы со студентами в вузе находят свое подтверждение в правовых нормах и законодательных актах, которые дают учебным заведениям определенные академические права и свободы, в том числе и на правах самоопределения, организовывать специально процесс работы со студентами во внеучебное время.

10.2. Кадровое и организационно-управленческое обеспечение

Для реализации Концепции необходимо постоянное повышение квалификации работников, занятых в системе воспитания на уровне вуза, факультета, группы, предоставление возможности и стимулирование научных исследований в области воспитательной работы со студентами.

10.3. Программно-целевое обеспечение

Реализация Концепции, задач и направлений воспитательной деятельности осуществляется через механизм внедрения целевых программ, отражающих отдельные стороны студенческого образа жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста. Эти специальные программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации.

10.4. Финансовое и материально-техническое обеспечение

Основными источниками финансирования воспитательной работы являются:

- бюджетные средства вуза;
- поступления от спонсоров.

Основные статьи расхода на воспитательную деятельность:

- содержание аппарата управления воспитательной работой, организационно-методическое обеспечение его деятельности;
- финансирование мероприятий, включенных в программу воспитательной работы и ежегодные планы работы Академии;
- материальное стимулирование преподавателей и студентов, активно участвующих в воспитательной работе;
- поддержка студенческих общественных организаций и инициатив.

11. Контроль за реализацией концепции

Уровень эффективности в реализации концепции и программы внеучебной работы зависит от информационного обеспечения всех ее направлений и наличия действенного контроля за ее результатами.

Контроль (оперативный и периодический) осуществляется Ученым советом Академии, а также руководителями структурных подразделений Академии. Объектом контроля является сам процесс внеучебной работы, ее отдельные направления и результаты, а также деятельность структурных подразделений и общественных организаций в этой сфере.

Деятельность контролирующих структур и лиц осуществляется на основе принципов и критериев эффективности внеучебной деятельности, опирается на результаты систематических исследований (педагогических, пси-

хологических, социологических), а также на отзывы учреждений образования о качестве подготовки выпускников.

Результаты контроля за ходом реализации концепции обсуждаются на Ученом совете, на факультетах, на кафедрах вуза, совещаниях административно-педагогического состава Академии.